

**АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
(ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САО-2022)¹**

**Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета
для всех обучающихся**

Анализ результатов экзамена позволяет дать учителям математики следующие рекомендации:

1. Учесть при разработке рабочей программы не только эффективное использование учебного времени для изучения текущего материала и организации повторения, но и элементы деятельности, способствующие освоению проблемных тем в каждом классе и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

2. Сочетать традиционные и интерактивные методы обучения, направленные на организацию самостоятельной работы каждого ученика, что позволит устранить пробелы в знаниях, умениях и поможет проводить подготовку к аттестации разных категорий учеников.

3. Уделять в течение учебного года формированию навыков самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

4. Способствовать повышению уровня вычислительных навыков, развивать умение пользоваться справочными материалами, читать условие и вопрос задачи, записывать математически верное решение задачи, применять знания в нестандартных ситуациях.

5. Сочетать при подготовке к ГИА решение заданий Открытого банка ОГЭ с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов.

¹ Адресные рекомендации подготовлены председателем предметной комиссии по математике Кануриной Н.В.

6. Уделять при подготовке к ГИА практико-ориентированному блоку заданий наряду с более тщательным изучением тем «Уравнения, неравенства и их системы» (более сложные виды), «Решение текстовых задач», «Решение планиметрических задач, содержащих комбинацию фигур», «Решение задач на доказательство» (причем как по геометрии, так и по алгебре).

7. Использовать имеющиеся в достаточном количестве дополнительные учебные материалы, обращая внимание различным способам решения задач, их сопоставлению и выбору лучшего. Учителя должны учить использовать логические цепочки не только при доказательстве, но и при решении задач, стараться достичь осознанности знаний учащихся, сформированности умения применять полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы в нестандартных ситуациях.

Для обеспечения уровня учителей, способных научить решать задания второй части (и наиболее сложные задания первой части), необходимо проводить методические семинары, курсы и вебинары, позволяющие охватить большее количество преподавателей математики 9 классов.

В процессе подготовки к ОГЭ должны участвовать все стороны образовательного процесса: обучающиеся, учителя и родители, поэтому необходимо своевременно знакомить родителей с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать их о процедуре итоговой аттестации, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о всевозможных методических рекомендациях и ресурсах, о результатах пробных испытаний и текущей успеваемости.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

С целью дифференцированного подхода к подготовке обучающихся 9 классов к ГИА рекомендуем проводить диагностические работы, направленные на выявление уровня подготовки выпускников по отдельным темам, что позволит спланировать индивидуальную и групповую работу обучающихся, а

также подготовить обучающихся к эффективной работе на самом экзамене. Дифференциация обучающихся по уровню подготовки позволит учителю ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать, при этом опираясь на самооценку и устремление каждого.

Для обучающихся с низкими предметными умениями и навыками рекомендуем выделить круг доступных заданий, помочь освоить основные математические факты, позволяющие их выполнять, и сформировать уверенные навыки их решения.

Для «средних» учеников необходимо использовать методику, при которой они смогут перейти от теоретических знаний к практическим навыкам, от решения стандартных алгоритмических задач к решению задач похожего содержания, но иной формулировки, с применением уже отработанных навыков.

Для сильных учеников требуется создание условий для продвижения. Рекомендуем разработать дифференцированные по уровню сложности задания, с целью саморазвития, а также систематизировать работу по решению заданий второй части с целью овладения навыками решения комплексных, многошаговых заданий.

Для успешной подготовки к сдаче ГИА обучающихся с разным уровнем подготовки учителю необходимо:

1. Освоить материалы, публикуемые ФИПИ, а именно: демонстрационный вариант, кодификатор элементов содержания и кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся, спецификацию КИМ по математике, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ.
2. Изучить задания открытого банка ФИПИ.
3. Выделить основные способы решения различных классов заданий.
4. Изучить разнообразные методические пособия, учебно-тренировочные материалы, представленные на сайтах и различными издательствами.

5. Обратить внимание на решение прикладных и ситуационных задач, а также на формирование уверенных вычислительных навыков.